

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №329 Краснооктябрьского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «2» сентября 2020 г.

«Утверждено»
Заведующий МОУ Детский сад № 329
Д.В. Пересветова
Приказ № 38/п от «02» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социального педагога с детьми 2-7 (8) лет
на 2020-2021 учебный год

Разработал:
социальный педагог
Конькова А.А.

Содержание

1. Пояснительная записка
- 2 Цели и задачи рабочей программы
- 3.Цели и задачи социального педагога ДООУ
- 4.Основные направления работы социального педагога ДООУ
- 5 Основные формы взаимодействия с семьей
6. Ожидаемые результаты
7. План работы социального педагога на год
- 8.План работы с группой социальной поддержки
9. План работы с семьями и детьми «группы риска»
10. План работы с проблемными семьями
11. Использованная литература

Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем, возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом МОУ в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Р.Ф. от 29.12.2012г. №273 Ф.З. «Об образовании Р.Ф.»(гл.1,ст.2)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МОУ Детский сад № 329;
- Должностная инструкция социального педагога МОУ Детский сад № 329;
- Рабочая программа, разработанная в МОУ Детском саду № 329:
«Социальный педагог».

Цели и задачи рабочей программы.

Создание условий для планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом в МОУ Детский сад № 329 в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении образовательных областей;

Определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса МОУ;

Повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности.

Функции программы:

определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

является документом, обязательным для исполнения;

определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Принципы и подходы к формированию программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В соответствии со структурой Программы, включающую обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса, к вышеперечисленным принципам необходимо добавить принцип, отражающий учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма и принцип оздоровительной направленности, как приоритетности направления в деятельности образовательного учреждения. При организации воспитательно-образовательной работы в детском саду учитываются климатические условия региона, социокультурное окружение и национально-культурный состав воспитанников.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цели и задачи социального педагога ДООУ.

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

2 Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

3. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах успешной социализации ребёнка.

4 Правовое просвещение родителей (законных представителей); повышение педагогической компетенции родителей в вопросах содержания и воспитания ребёнка.

Названные цели предполагают следующие задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Одна из главных целей работы социального педагога – способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями.

Отсюда и главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

Основные направления работы социального педагога в ДООУ.

1. Работа с семьями воспитанников:

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

Удовлетворение индивидуальных запросов родителей (законных представителей) в индивидуальных и групповых формах работы;

Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями (законными представителями);

Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;

Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей (законных представителей);

Организация досуга детей.

4. Работа с другими службами:

Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков:

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;

- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями (законными представителями) и детьми.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально -

благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

Образование родителей (законных представителей): организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение, тренингов, бесед и т.д.

Совместная деятельность:

создание плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей (законных представителей) с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МОУ, как защитника прав воспитанников.

Ожидаемые результаты.

Успешная социализация воспитанников МОУ;

Гражданское самосознание и общественная позиция родителей (законных представителей) воспитанников МОУ;

Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов МОУ.

Приложение 1

План работы социального педагога на год

№	Образовательная деятельность.	Сроки проведения.	Ответственный.
Диагностико - исследовательская деятельность.			
1.1.	Составление списков детей по группам на 2020-2021 учебный год с указанием сведений о семьях воспитанников	сентябрь	Конькова А.А.
1.2.	Сбор информации банка данных о новых семьях воспитанников. Оформление социальных карт на новых воспитанников.	Сентябрь Октябрь	Конькова А.А.
1.3	Составление перспективного плана работы на 2020- 2021 учебный год	Сентябрь	Конькова А.А.
1.4	Составление плана работы с проблемными семьями.	Сентябрь Октябрь	Конькова А.А.
1.5	Составление плана работы с семьями «группы риска»	Сентябрь Октябрь	Конькова А.А.
1.6	Составление плана работы с родителями «Школа родителей».	Сентябрь Октябрь	Конькова А.А.
1.7	Составление плана взаимодействия с родителями « Школа отцов»	Сентябрь	Конькова А.А.
1.8	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска.	Сентябрь	Конькова А.А.

1.9	Формирование социального паспорта на 2020-2021 учебный год	Сентябрь- Ноябрь	Конькова А.А.
1.10.	Составление плана взаимодействия социального педагога с группой социальной поддержки.	сентябрь	Конькова А.А.
1.11	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - полная семья, -неполная семья, - многодетная семья, - малообеспеченная семья, - неблагополучная семья.	октябрь	Конькова А.А.
1.12	Социально- бытовое обследование жизненного пространства воспитанников, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (по мере необходимости)	Ноябрь- Январь	Конькова А.А.
1.13	Контрольное обследование семей, находящихся на учете.	Октябрь	Конькова А.А.
1.14	Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия	По мере необходимости	Конькова А.А.
Информационно- профилактическая деятельность.			
2.1.	Социально- психологическая помощь и поддержка в организации работы групп в условиях адаптационного периода.	Сентябрь Октябрь	Конькова А.А.
2.2.	Наблюдение за детьми ясельной группы. Выявление детей раннего дошкольного	Сентябрь	Конькова А.А.

	возраста с тяжелой адаптацией к условиям детского сада.	Октябрь	
2.3	Выявление микроклимата в семье. Анкетирование. Наблюдение.	Октябрь Ноябрь	Конькова А.А.
2.4	Разработка памяток для родителей: «Говорите своему ребенку» «Говорите ребенку больше добрых слов» «Что такое семейные традиции» «Как вести себя с упрямым ребенком» «Будущему первокласснику»	В течение года	Конькова А.А.
2.5.	Помощь в подготовке и проведении мероприятий.	В течение года	Конькова А.А.
2.6.	Участие в родительских собраниях.	В течение года	Конькова А.А.
2.7.	Беседы по социально-эмоциональному развитию с детьми разных возрастных групп	В течение года	Конькова А.А.
Работа с семьей ребенка.			
3.1	Консультация «Я и мой ребенок»	октябрь	Конькова А.А.
3.2	Консультации по коррекции детско-родительских отношений «Роль отца в социальном развитии ребенка» (по индивидуальному	В течение года	Конькова А.А.

	запросу)		
3.3	Консультация « Социальный климат семьи» (по индивидуальному запросу)	В течение года	Конькова А.А.
3.4	Проводить индивидуальные беседы с родителями: -ребенок учится тому, что видит у себя в доме. -мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу».	В течение года	Конькова А.А.
3.5.	Консультация. «Знаете ли вы своего ребенка» (по индивидуальному запросу)	В течение года	Конькова А.А.
3.6	Контроль за посещаемостью МОУ детьми ,требующих повышенного социально- педагогического внимания.	В течение года	Конькова А.А.
Коррекционно – развивающая работа.			
4.1	Проведение образовательной деятельности с детьми «группы риска»	В течение года	Конькова А.А.
4.2.	Проведение групповой образовательной деятельности по социальному воспитанию	В течение года	Конькова А.А.
4.3	Образовательная деятельность познавательного цикла	Сентябрь - май	Конькова А.А.
Методическая работа.			

5.1.	Изучение социально-педагогической литературы.	В течение года	Конькова А.А.
5.2.	Участие в ПМПК заседании	По мере необходимости	Конькова А.А.
5.3.	Проведение диагностической деятельности .	В течение года	Конькова А.А.
5.4.	Корректировка социальных паспортов групп.	Февраль	Конькова А.А.
5.5	Взаимодействие со специалистами комитета образования, отдела опеки и попечительства	В течение года	Конькова А.А.
Консультативная работа.			
Консультации для воспитателей по улучшению взаимодействия с детьми и родителями.			
6.1.	Тема : « Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»	ноябрь	Конькова А.А.
6.2.	Тема: «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста»	февраль	Конькова А.А.
6.3.	Тема: «Знакомство с родным городом, как средство патриотического воспитания»(презентация)	апрель	Конькова А.А.
6.4.	Консультации с родителями по индивидуальному запросу.	В течение года	Конькова А.А.
6.5.	Консультации с родителями согласно плану« Школа родителей».	В течение года	Конькова А.А.

Приложение №2

План взаимодействия социального педагога
с группой социальной поддержки

№	Образовательная деятельность	Сроки	Ответственный
1	«Разговор о нравственности» (беседа)	октябрь	Конькова А.А.
2	«Воспитываем добротой» (консультация)	ноябрь	Конькова А.А.
3	«Наказывая, подумай» (памятка)	декабрь	Конькова А.А.
4	«Горжусь своими родителями» (досуг)	февраль	Конькова А.А.
5	«Роль семьи в воспитании навыков дисциплинарного поведения» (консультация)	март	Конькова А.А.
6	«В царстве упрямства и капризов» (беседа)	апрель	Конькова А.А.

Приложение №3

План работы социального педагога с детьми и семьями

«группы риска»

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственный
1. Диагностическое направление.			
1	Изучение социально – психологического микроклимата семей, выделение семей высокого социального риска.	Сентябрь Ноябрь	Конькова А.А.
2	Сбор информации о проблемных семьях.	Сентябрь Ноябрь	Конькова А.А.
3	Принимать участие в рассмотрении конфликтов между ребенком и родителями и своевременно им оказывать социальную поддержку	В течение года	Конькова А.А.
4	Обследование бытовых условий ,проведение рейдов совместно с педагогами и инспекторами.	По мере необходимости	Конькова А.А.
2. Коррекционное направление.			
1	Консультирование « Как реагировать на ситуации, возникающие с трудными детьми»	В течение года	Конькова А.А.
2	Размещение в родительских уголках информации	В течение года	Конькова А.А.
3. Профилактическое направление.			
1	Подбор литературы по вопросам связанным с неблагополучием семьи.	В течение года	Конькова А.А.
2	Доведение до сведения родителей информации по защите детства	В течение года	Конькова А.А.

	(индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях).		
3	Размещение в родительских уголках информации для семей « группы риска»	В течение года	Конькова А.А.

Приложение №4

План работы социального педагога с проблемными семьями.

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работы с родителями	<p>Посещение семьи, наблюдение, диагностика</p> <p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Мотивирование родителей на обращение за медицинской, социальной, правовой помощью (по необходимости)</p> <p>«Семейный совет», т.е. совместный поиск путей решения проблемы с привлечением членов семьи</p> <p>Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых дошкольным учреждением по проблемам психолого-педагогического просвещения</p> <p>Сбор экспертных оценок развития ребенка и анализ семейной ситуации</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование по организации работы с ребенком и родителями из проблемной семьи</p> <p>Семинары-практикумы, обучение стратегиям взаимодействия с родителями и детьми из проблемной семьи</p>	<p>По запросу родителей</p> <p>В течение года</p>	Конькова А.А.
Работа с детьми	<p>Индивидуальная и групповая диагностика</p> <p>Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа</p>	В течение года	Конькова А.А.

<p>Работа с педагогами</p>	<p>Сбор экспертных оценок развития ребенка и анализ семейной ситуации</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование по организации работы с ребенком и родителями из проблемной семьи</p> <p>Семинары-практикумы, обучение стратегиям взаимодействия с родителями и детьми из проблемной семьи</p>	<p>По необходимости</p> <p>По индивидуальному запросу</p>	<p>Коньков а А.А.</p>
----------------------------	---	---	---------------------------

Использованная литература:

1. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 288 с.
2. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод.ред / сост. И.Ф. Федосеева(и др.). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. – 102с.
3. Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред Р.Г. Чураковой. – 2-е издание., испр.- М.: Академкнига /Учебник,-2012. - 192 (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).
4. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
6. Интернет-ресурсы (<http://nsportal.ru/detskiy-sad>)
7. Чудеса за кулисами. Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности/ Авт.-сост.: О.В.Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).-М.: Планета, 2017-128с.
- 8.Чудеса за кулисами. Методическое обеспечение программы -эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности / Авт.-сост.: О.В.Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).-М.: Планета, 2017-192с.
- 9, Вместе – дружная страна. Программа художественно-эстетического развития поликультурной направленности/ Авт. О.В. Гончарова, М.Г. Шапарь и др.- М.Планета, 2016.-240с.