

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 02.09 2020г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 329
Пересветова Г.В. Пересветова
02.09 2020г



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**группы № 4
для детей 5-6 лет
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 329 Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2020-2021 учебный год**

**составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»**

/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Авторы программы: Степанчук Зинаида Ивановна, воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел:	
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения Программы	6
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	8
Содержательный раздел:	
1. Содержание образовательных областей.....	10
2. Учебный план воспитательно-образовательной работы.....	13
3. Тематическое планирование.....	14
4. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.....	20
5. Система работы с семьей.....	20
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
Организационный раздел:	
1. Режим дня	30
2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	31
3. Модель организации НОД.....	32
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	34
5. Материально-техническое обеспечение.....	36
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	37
7. Мониторинг.....	37
8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	38

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 329 Краснооктябрьского района Волгограда», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются программы:

<i>Основные комплексные программы</i>
Основная образовательная программа МОУ детского сада № 329; Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<i>Парциальные программы</i>
Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»
С.Н. Николаевой «Юный эколог»
И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;
Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления»;
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановления и распоряжения Правительства РФ

3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
4. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

Приказы

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Значимые характеристики.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Особенности контингента	Количество	Процентное отношение
Общее количество детей	23	100%
мальчики	16	
девочки	7	
Имеют 1 гр. здоровья	-	-
2 гр. здоровья	23	100%
3 гр. здоровья	-	-
4 гр. здоровья	-	-
Живут в полной семье	22	92%
Живут не в полной семье	1	8%

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Возрастные особенности детей старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и

воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастной или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность — изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет театрализованная деятельность. В связи с этим, в ДОУ введены дополнительные занятия по театрализованной деятельности, которые проводит педагог дополнительного образования.

Настоящая программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа). Она разработана на основе обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для ДОУ с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

Цель программы — развитие у детей творческих способностей на основе развивающей образовательной среды, позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- Развить художественно-творческие способности дошкольников посредством изобразительной деятельности;
- Формировать умение оценивать создаваемые предметы, развивать эмоциональную отзывчивость.

- Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.
- Развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
- Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, воображение, творческое мышление, координацию движений, глазомер.
- Приучить к терпению и упорству.

II. Содержательный раздел.

1. Содержание образовательных областей по старшему возрасту.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

- познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира,

произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. Учебный план воспитательно-образовательной работы.

Учебный план составлен на основе Общей образовательной программы МОУ детского сада № 329 с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Организованная образовательная деятельность	
Виды деятельности	Количество
Познавательно-исследовательская деятельность	1 занятие в неделю 25 минут
Познавательная деятельность	1 занятие в неделю 25 минут
Конструктивно-модельная	1 занятие в неделю 25 минут
Коммуникативная деятельность	2 занятия в неделю по 25 минут
Изобразительная деятельность (рисование)	2 занятия в неделю по 25 минут
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	1 занятие в неделю 25 минут
Двигательная деятельность	2 занятия в неделю по 25 минут 1 занятие на прогулке
Музыкально-художественная деятельность	2 занятия в неделю по 25 минут
Кружковая работа	2 занятия в неделю по 25 минут
ИТОГО:	15заняти 6ч. 15 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Области, виды деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во нод в неделю
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	3 занятия в неделю: в помещении, на прогулке, по 25 минут
Познавательное развитие (Фэмп, Ребенок и окружающий мир. Конструктивная деятельность)	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины (добавляете сами)	По 1 занятию в неделю по 25 минут
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра	По 1 занятию в неделю по 25 минут
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	3 занятия в неделю по 25 минут
Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	2 занятия в неделю по 25 минут
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Ежедневно в режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		Ежедневно

3. Тематическое планирование.

Тема	Педагогические задачи	Период	Итоговые мероприятия
«День Знаний»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. • Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. • Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) 	1 неделя сентября	Праздник «День Знаний» Конкурс детского рисунка «Мы рисуем школу»
«Мой город,	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о родном крае. • Продолжать знакомить с достопримечательностями 	2 неделя	Целевая прогулка к

моя страна»	<p>региона, в котором живут дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и гордость к малой Родине – городу-герою Волгограду. • Формировать гражданственность и патриотизм через изучение культуры и традиций народов, проживающих в России. 	сентября	<p>достопримечательностям, прилегающим к детскому саду.</p> <p>Развлечение «Город, в котором я живу»</p>
«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей об осени. • Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. • Закрепить представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. • Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). 	3, 4 неделя сентября;	<p>Развлечение «Приключения в осеннем лесу».</p> <p>Выставка детского творчества из природного материала «Подарки осени»</p>
«Правила и безопасность на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • Уточнить знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. • Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улочек, на которых живут дети. • Продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Место стоянки», Въезд запрещен, «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка» 	1, 2 неделя октября	<p>Экскурсия по ближайшим к детскому саду улицам.</p> <p>Театрализованное представление «На лесном перекрестке»</p>
«Уроки вежливости»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. • Формировать желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; развивать сочувствие, отзывчивость. • Воспитывать скромность. • Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо). • Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников 	3 неделя октября	<p>Викторина «Вежливость»</p>
«День народного единства»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. • Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. • Развивать интерес к истории своей страны. • Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. 	4 неделя октября 1 неделя ноября	<p>Конкурс семейного творчества «Счастье жить в мире»</p> <p>Развлечение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. • Рассказать о людях, прославивших Россию. • Воспитывать уважение к людям разных национальностей, гордости за свою страну, любовь к ней. 		«Дружат дети всей Земли»
«Я вырасту здоровым»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. • Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. • Формировать положительную самооценку. • Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. • Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и «солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья») и факторах, разрушающих здоровье. • Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке 	2, 3 неделя ноября	Викторина «Как быть здоровым»
«День матери»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать углублять представления детей о семье. • Знакомить детей с профессией мамы, углублять знания о том, как важен её труд для общества. • Закрепить представление о том, что мама проявляет заботу о себе, о своем любимом ребенке. • Формировать уважение к маме. 	4 неделя ноября	Развлечение «Мамы всякие важны» Выставка детского рисунка «Моя мама»
«Материалы и их свойства»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о мире предметов. • Развивать умения определять материалы из которых изготовлены предметы. • Закреплять умения сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). • Рассказать детям о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришёл» стол», «Как получилась книжка?») и т.д.) 	1 неделя декабря	Викторина «В мире материалов»
«Зима. Познаем природу»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о природе. • Закрепить умение вести наблюдение. • Закрепить представление о растениях, домашних и диких животных. • Познакомить с представителями класса пресмыкающихся, насекомых (2-3 вида). • Продолжать знакомить с комнатными растениями. • Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. • Знакомить с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон. • Формировать представления о том, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни; о том, что человек – часть природы и что он должен беречь и охранять её. • Формировать умения устанавливать причинно- 	2 неделя декабря	Развешивание кормушек для птиц «Птичья столовая» Викторина «Маленькие тайны природы»

	следственные связи между природными явлениями		
«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. • Содействовать возникновению чувств удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. • Закладывать основы праздничной культуры. • Развивать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. • Поощрять стремление поздравлять близких с праздником. • Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. 	3,4 неделя декабря	<p>Праздник «Новый год у ворот»</p> <p>Конкурс семейного творчества «Елочка – зеленая иголочка»</p>
«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, зимними видами спорта. • Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. • Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, селе, о безопасном поведении зимой. 	2, 3, 4 неделя января	<p>Спортивное развлечение «Зимние игры»</p> <p>Конкурс детского творчества «Всемирным ребятам очень, очень, очень нравится зима»</p>
«2 февраля – День Победы под Сталинградом»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать детям о том, как в годы войны храбро сражались прадеды, деды, защищая Сталинград от врагов. • Расширять знания детей о победе под Сталинградом. • Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. 	1 неделя февраля	Концерт, посвященный 70-летию Победы под Сталинградом.
«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о российской армии. • Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. • Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. • Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. 	2, 3 неделя февраля	<p>Развлечение «Наша Армия родная»</p> <p>Тематическая выставка «Военная техника»</p>
«8 марта»	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно - исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. • Воспитывать уважение к воспитателям. • Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине. • Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. 	4 неделя февраля 1 неделя марта	<p>Праздник «Самым красивым, родным и любимым»</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. 		
«Неделя безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить основы безопасности жизнедеятельности детей. • Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. • Расширять знания об источниках безопасности в быту (электроприборы, уют и др.). • Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожаров. • Познакомить с работой службы спасения – МЧС. • Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят 01, 02, 03. • Формировать умения обращаться за помощью к взрослым. 	2 неделя марта	<p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Конкурс декоративно-прикладного творчества по противопожарной тематике</p>
Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). • Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). • Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. • Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. 	3 неделя марта	Экскурсия в комнату русского быта «Русская изба – это наша старина»
«Мир прошлого и настоящего»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей. • Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (мифы и легенды народов мира, живопись, скульптура), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции) 	4 неделя марта	Тематическое развлечение «Путешествие в прошлое»
«День здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься ими. • Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. 	1 неделя апреля	Спортивное развлечение «Детская олимпиада»
Весна	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. • Расширять знания о характерных признаках весны, о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.). • Расширять знания детей о народной культуре и обычаях. 	2, 3 неделя апреля	<p>Развлечение «Весна»,</p> <p>«День Земли»</p> <p>Выставка детского творчества «Весеннее вдохновение»</p>

Неделя детской книги	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе. • Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. • Запоминать считалки, скороговорки, загадки. • Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. • Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. • Воспитывать чуткость к художественному слову. 	4 неделя апреля	<p>Экскурсия в библиотеку «Здравствуй книжный город»</p> <p>Инсценировка сказки</p>
День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. • Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. • Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. 	1 неделя мая	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Конкурс семейного творчества «Салют Победе»</p>
Международный День Семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о семье и её истории. • Закрепить знания домашнего телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. • Воспитывать любовь и уважение к членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре. 	2 неделя мая	<p>Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
Лето	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. • Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей). • Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах. • Закрепить правила поведения в природе. 	3, 4 неделя мая	<p>Праздник «День защиты детей»</p> <p>Экскурсия в парк.</p>

4. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

Основные программы:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 329»

Дополнительные и парциальные программы:

1. О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;
2. С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
3. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
4. В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;

5. Система работы с семьей: Перспективный план взаимодействия с родителями на 2020 – 2021 год.

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации	Игра недели
Сентябрь	Родительское собрание «Старший дошкольный возраст. Какой он?»	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». «Ребёнок от 5 до 6 лет. Какой он?»	«Как одевать ребенка в садик?» «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать». «Если ваш ребёнок леворукий»	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» «Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»	Игры по дороге в детский сад.
Октябрь	Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка». Семинар – практикум: «Добрая семья прибавит разума-ума»	«Особенности речи детей 5-6 лет» «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. « Развиваем речь во время прогулки»	«Если ноги промокли» «Плоскостопие» «Закаливание»	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь играя»	Игры на развитие речи.

Ноябрь	Круглый стол: «Юные исследователи»	«Учим математику дома» « Консультация по ФЭМП» «10 «нельзя» для родителей!» «Экспериментальная деятельность детей дома». Памятка для родителей: «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».	«Правильное питание залог здоровья»	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»	«Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».
Декабрь	Выставка новогодних поделок и игрушек. Праздник «Новогодний карнавал».	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира»	Новогодние игры.
Январь	Совместное мероприятие с родителями «Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам А.С. Пушкина).	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» «Зимние травмы»	«Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	«Змейка, лесенка» «Из чего это сделано?» «Зеркало» «Добавь слово»
Февраль	Фотогазета: «Мой папа». Шоу - викторина к 23 февраля «Суперпапа». Масленица «Проводы зимы!»	«Сюжетно-ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы папы» «Осторожно гололёд»	«Как не заболеть в садике» «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой» «5 способов понизить температуру»	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	«Чего не стало», «Добавь слово», «Что я слышу», «Запомни картинку»

Март	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!» Совместное создание в группе «Огород на окне».	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	«Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Не бей меня, мама...»	«Что игрушка рассказывает о себе?» «Что лишнее?» «Скажи маме добрые слова» «У кого больше любимок
Апрель	«День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	«Активность ребёнка- залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»	«Праздник здоровой улыбки». «Правила оказания первой помощи».	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях	«Я положил в мешок», «Топ – хлоп», «Весела
	Выставка поделок «Наши скворечники»			физической культуры»	я мозаика», «Пантомима».
Май	Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»	«Тепловой и солнечный удар» «Кишечные Инфекции»	«Должен ли ребенок упрячиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка?»	«Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Да и нет не говорите»,

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочий план составлен на основе программы «Юный исследователь», автор программы воспитатель д/с № 329 Степанчук З.И.

Считается, что познавательная активность – это самостоятельное присвоение ребенком знаний об окружающем мире в процессе деятельности. Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности, является детское экспериментирование.

Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребенку форма – манипулирование предметами, которой ребенок овладевает уже в раннем возрасте. К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка, которая находит выражение в форме исследовательской активности, направленной на обнаружение нового через

экспериментальную деятельность в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества с взрослым.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному

Данная **программа направлена** на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Процесс строится самим ребёнком, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка. В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем.

Модель образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в возрасте 5-6 лет это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, воздух, свет и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Программа кружка рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации кружка – 1 год, с сентября по май.

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

Цель: Создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
 2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
 3. Включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
 4. Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах.
 5. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности.
 6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
 7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.).
 8. Формировать основы логического мышления
- Экспериментальная деятельность с дошкольниками может быть организована в трех основных направлениях:
- специально организованное обучение;
 - совместная деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельная деятельность детей.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

В процессе опытно – экспериментальной деятельности развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Примерное комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема	Цель
<i>Сентябрь</i>	1 неделя	Мониторинг	Выявление уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью
	2 неделя	«Удивительный	Продолжать знакомить со

	3 неделя	песок»	свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.
	4 неделя	«Свойства сухого и мокрого песка»	Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.
<i>Октябрь</i>	1 неделя	«Соревнование»	Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.
	2 неделя	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.
	3 неделя	«Солнечны зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.
	4 неделя	«Черное и белое»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
<i>Ноябрь</i>	1 неделя	«Имеет ли вода цвет, вкус и запах»	Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса
	2 неделя	«Есть ли у воды форма?»	Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.
	3 неделя	«Когда льётся, когда капает?»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.
	4 неделя	«В какую бутылку быстрее нальётся вода?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами
<i>Декабрь</i>	1 неделя	«Почему снег мягкий?»	Совершенствовать знания детей о снеге.
	2 неделя	«Где лучики?»	Показать детям, что форма снежинок меняется в

			зависимости от погоды.
	3 неделя	«Почему снег греет?»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.
	4 неделя	«Как снег превращается в воду?»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
<i>Январь</i>	1 неделя	«Ледяной дом»	Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.
	2 неделя	«Замерзание жидкостей»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
	3 неделя	«Ледяной секретик»	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.
	4 неделя	«Откуда берется иней?»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
<i>Февраль</i>	1 неделя	«Друзья»	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность
	2 неделя	«Можно ли пить талую воду?»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.
	3 неделя	«Играем с красками»	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.
	4 неделя	«Очистка грязной воды»	Дать детям представление об очистке воды.
<i>Март</i>	1 неделя	«Прокати шарик»	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой. Развивать наблюдательность, смекалку.

	2 неделя	«Танец горошин»	Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.
	3 неделя	«Мой веселый, звонкий мяч...»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.
	4 неделя	«Испытание магнита»	Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.
<i>Апрель</i>	1 неделя	«Ворчливый шарик»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.
	2 неделя	«Послушный ветерок»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.
	3 неделя	«Весёлая полоска»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.
	4 неделя	«Ткань и её свойства»	Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.
<i>Май</i>	1 неделя	«Увеличительные свойства»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.
	2 неделя	«Необычные карблики»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.
	3 неделя	«Радуга в комнате»	Познакомить детей с природным явлением – радуга.
	4 неделя	«Эффект радуги»	Воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в возрасте 4 – 5 лет это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, воздух, свет и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В средней группе занятия проводятся во второй половине дня по 20 минут, между занятиями десятиминутный перерыв, 1 занятие в неделю. Образовательная Программа направлена на реализацию индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:

- непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.
- сроки реализации и освоения данной программы - один учебный год.

Цель поисково-экспериментальной деятельности дошкольника: развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи программы:

- Развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- формировать экологические представления, ценностные основы отношений к окружающему миру;
- формировать системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника;
- формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями, учить выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов;
- формировать интерес и навыки у детей к проведению опытно — экспериментальной деятельности;

Задачу, активного самостоятельного поиска знаний, решает участие ребёнка в процессе экспериментирования. Исследовательская деятельность детей среднего возраста направлена на формирование элементарных естественнонаучных представлений, включающая в себя ряд задач:

- формирование у детей представлений об основных свойствах веществ: твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др.;
- знакомство с основными видами и характеристиками движения: скорость, направление и др.;
- развитие интереса к опытно — экспериментальной деятельности, давая элементарные представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение света и др.;
- обеспечение условий для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями;
- формирование знаний о земном шаре, атмосфере (знакомство с глобусом) в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование представлений о природно-климатических явлениях, а также о неживой природе и о её взаимосвязи со всем живым на земле;
- формирование у детей элементарные представления о Солнечной системе.

При организации кружковой работы мы используем оборудование, материалы, технические средства, учебные комплекты на каждого воспитанника необходимые для проведения занятий, которые находится в центре экспериментирования нашей группы. Перечень материалов и оборудования для нод указан в конспектах, разработанных для проведения кружковой работы с детьми средней группы.

Для написания данной программы и организации кружковой работы с детьми мы пользуемся учебно – методическое обеспечения:

Основой для данной программы выступает «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой; программа Николаевой С.Н. «Юный эколог».

III. Организационный раздел.

1. Режим дня на холодный период года.

Режимные моменты	Время
Подъём, утренний туалет	6.00 – 6.30
В ДОУ:	
Приём, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30- 10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.25

Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	16.00- 16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.45
Уход детей домой	До 19.00
Дома:	
Прогулка с детьми	До 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня на теплый период года.

Время	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.25	Организованная образовательная деятельность
9.25 – 10.00	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке
10.00 – 12.00	Прогулка
10.30 – 10.35	Второй завтрак
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
12.15– 12.40	Обед
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.25 – 15.45	Полдник
15.45 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка
17.45 - 18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину
18.00 – 18. 20	Ужин
18.20 – 18. 40	Чтение художественной литературы
18.40 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.

Понедельник	1. Познавательная – исследовательская (Окружающий мир)	9.00 – 9.25
	1. Изобразительная деятельность (лепка / аппликация)	9.35 – 10.00
	3. Музыкально – художественная деятельность	10.10 – 10.235
Вторник	1. Познавательная деятельность	9.00 – 9.25
	2. Изобразительная деятельность (пдо)	9.25 – 10.00
	3. Двигательная деятельность (развитие)	10.10 – 10.35
Среда	1. Коммуникативная деятельность	9.00 – 9.25
	2. Музыкально-художественная деятельность	10.00 – 10.25
Четверг	1. Изобразительная деятельность (пдо)	9.00 – 9.25
	2. Двигательная деятельность	10.00 – 10.25
Пятница	1. Коммуникативная деятельность	9.00 – 9.25
	2. Конструктивно-модельная деятельность	9.35 – 10.00
	3. Двигательная деятельность (на прогулке)	

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
Физическое развитие Физическая культура	3	1.15ч	-	-
Познавательное-речевое развитие				
Речевое развитие Развитие речи	1	25	-	-
Художественная литература	1	25	-	-
Познавательное развитие Ребенок и окружающий мир	1	25	-	-
ФЭМП Конструирование	1 1	25 25	-	-
Художественно-эстетическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие	2	50	-	-
Рисование	2	50	-	-
Лепка / аппликация	1	25	-	-
Реализация дополнительного образования				
Интеллектуальная направленность Кружок «Юный исследователь»			1	25
Кружок			1	25
Всего	15 занятий 6 часов 15 минут			

3. Модель организации непрерывной образовательной деятельности.

Описание:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в старших группах МОУ д/с № 329 строится на основе ООП МОУ детского сада № 329 с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

3. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2. Используются методические пособия В.Т. Кудрявцев, Е.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», 1 – как часть дневной прогулки в форме динамического часа в дни в соответствии с планом.

4. Речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Проводятся 2 раза в неделю с использованием методических рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного «Программа воспитания и

обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи», «Полная хрестоматия для дошкольников».

5. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия Н.В. Степановой «Познавательное развитие», парциальной программой О. Л. Князевой, Л.А. Маханевой «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». ФЭМП проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия И.А. Пономаревой «Занятия по формированию элементарных математических представлений».

6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность, которую проводят педагог-психолог и социальный педагог 1 раз в неделю и ежедневную индивидуальную работу.

7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», В.А. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала».

9. **Дополнительное образование представлено кружками «Юный исследователь» и «». Программа рассчитана на один год обучения, количество детей не должно превышать 15 человек в одной группе. Проводится 1 раз в неделю во второй половине дня не более 25 минут.**

10. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 25 минут. Перерыв между ее компонентами – 10-15 минут.

11. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня, кружковая работа во 2-ю половину дня.

12. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

13. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1 – я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Краски осени	Расширять знания детей об осени. Про дол жать	Праздник «Осень»

<p>(4-я неделя сентября)</p>	<p>знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Я – человек (2-я неделя октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и теле-фона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Открытый день здоровья</p>
<p>Народная культура и традиции (3 – я неделя октября)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>День народного единства (1-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p>Новогодний калейдоскоп (3-я— 4-я недели декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p>Здравствуй, зимушка-зима!» (1-я неделя декабря)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Наши защитники (3-я неделя февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Женский день (1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна шагает по планете (3 – я – 4 - недели марта)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (2-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.

Мир природы (3 – я неделя мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
-----------------------------------	---	---

5. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Природный уголок	Календарь погоды, материалы для экспериментов
Уголок творчества	Карандаши, краски, альбомы, кисточки, бумага, пластилин и т.д.
Литературный уголок	«В гостях у сказки», книги со сказками, стихами, рассказами и т.д.
Игровой уголок	Развивающие игры, игрушки для мальчиков и девочек.
Уголок ПДД	Макет улицы, игры по ПДД, мелкий транспорт, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, макеты домов, папки раскладушки и информационные стенды для взрослых и т.д.
Физкультурный уголок	Скакалки, мячи, кегли, тактильные дорожки, игра «Серсо» и т.д.
Уголок для конструктивной деятельности	Конструктор для игр (крупный, средний, мелкий), подборка из бросового материала, материалы для опытно-экспериментальной деятельности, конструкторы типа «Лего», рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек, небольшие игрушки для обыгрывания построек и т.д.

7. Мониторинг.

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
-------	---	---	-------------------------------	--------------------

	программами			
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	С 16 по 27 сентября; 11 по 22 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 16 по 27 сентября; 11 по 22 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	С 16 по 27 сентября; 11 по 22 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	С 16 по 27 сентября; 11 по 22 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	С 16 по 27 сентября; 11 по 22 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий из пластилины и глины);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- спортивный уголок;
- уголки для самостоятельной деятельности.

Мониторинг:

	Уровень освоения	Воспитатель	С 16 по 27 сентября; 11 по 22 мая учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
	Уровень освоения	Воспитатель	С 16 по 27 сентября; 11 по 22 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

Коррекционный лист.